

2021 年高考和等级考试题的育人导向

石 芳

摘 要：为落实立德树人根本任务，配套思政课改革创新，普通高中思想政治学科高考和学业水平等级性考试不断深化考试内容与形式的改革。试题体现出紧扣时代主题、深化德智体美劳全面考查、联系社会生活实际、聚焦关键能力、优化情境设计、注重发挥考试育人功能等鲜明特征。

关键词：立德树人 全面发展 关键能力 情境创设

石芳，北京师范大学马克思主义学院，副教授。

“教育评价事关教育发展方向。”为完善立德树人体制机制，配套正在进行的思政课改革，政治学科积极探索考试内容与形式的改革。2021 年全国普通高中文科综合测试政治试题及各地思想政治学业水平等级性考试，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，体现《深化新时代教育评价改革总体方案》的要求，突出建党百年重大主题，促进学生德智体美劳全面发展，聚焦关键能力考查，增强了试题的开放性和探究性，引导确立科学的育人目标。下面以 2021 年政治学科高考和等级考的一些典型试题为例，通过分析考什么、怎么考，以及为什么这么考，阐明试题的基本特点和考试改革的基本方向。

一、赓续红色血脉，突出立德树人导向

作为落实立德树人根本任务的关键课程，政治学科优化考试内容，突出立德树人导向，用马克思主义中国化最新成果和社会主义核心价值观铸魂育人，厚植爱国主义情怀，坚定“四个自信”，筑牢信仰根基。

试题引入习近平总书记关于社会主义经济、政治、文化、社会和生态文明建设的重要论述，帮助学生把握习近平新时代中国特色社会主义思想精神实质，理解习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的思想方法和理论品格。全国甲卷第 23 题以习近平总书记关于把握新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局关系的论述为材料，引导考生思考这一论断所蕴含的从客观实际出发、把握事物之间的联系推动实践发展等哲学道理，帮助学生知其言更知其义，理解习近平新时代中国特色社会主义思想所蕴含的马克思主义思想方法。全国甲卷第 40 题围绕习近平生态文明思想展开，题面材料信息丰富、脉络清晰，揭示了当前的生态环境问题，概述了习近平生态文明思想的形成、理论的创新和取得的显著成效，引导学生深刻领会习近平生态文明思想的真理性，以及这一思想的实践基础和现实意义。

知所从来，方明所去。2021年是建党100周年，试题呈现了中国共产党波澜壮阔的光辉历程，引导学生知史爱党、知史爱国，赓续红色血脉，理解伟大建党精神，立志听党话、跟党走，肩负起民族复兴的时代重任。全国乙卷第40题呈现了几个跨越时间的场景：党的七届二中全会毛泽东向全党提出“两个务必”的要求；毛泽东同志把从西柏坡动身前往北平称为“进京赶考”，告诫全党要“考出好成绩”；习近平强调“直到今天，‘两个务必’的教育还远未结束，继续‘赶考’的任务也远未结束。”试题的三个设问环环相扣。第一问从为什么的角度，要求学生运用唯物史观说明中国共产党为什么要永葆“赶考”的清醒。“百年征程浩荡，百年初心如磐。”引导学生懂得时代不断发展变化，中国共产党人始终如一保持着“为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴”的初心和使命，才能给人民和历史交出一份满意的答卷。第二问，要求考生运用文化对人的影响的相关知识，进一步说明“两个务必”是新时代共产党人砥砺前行的精神动力。第三问，从怎么做的角度，引导学生思考青年如何在人生不断“赶考”的过程中交出合格的答卷，明确使命担当，促进知行合一。

广东卷第18题，以表格的形式呈现了十八大以来，党中央先后组织开展的五次集中性学习教育的时间、主题、对象和主要内容，学生可以通过党的群众路线教育实践活动、“三严三实”专题教育、“两学一做”学习教育、“不忘初心、牢记使命”、党史学习教育等活动，真切地认识到我们党不断推进自我革命，加强党的建设，贯彻群众路线，全心全意为人民服务，发挥党员先锋模范作用，树立正确党史观，不断增强党的执政能力和执政水平，从而在内心中认同和拥护党的领导。

革命烈士的家书是进行理想信念教育的生动素材。广东卷第19题通过共产党人史砚芬英勇牺牲前，留给亲人的最后一封信：“我的死，是为着社会、国家和人类，是光荣的，是必要的……抛弃你们，但为着‘大我’不能不对你们忍心些，我相信你们在痛哭之余，必能谅解我的苦衷而原谅我。”“片纸只字重千钧，红色家书意万重。”重温革命烈士的家书，能够让学生深刻感受到“跨越时空、直抵心灵”的动人力量。

湖南卷第20题从湖南是一方红色热土的实际出发，讲述了从湖南走出的共产党人、发生的重大历史事件、流传在湖湘大地上的精神禀赋，要求学生运用文化生活知识说明湖南为什么这么“红”。文化是民族的血脉和灵魂，红色基因已融入三湘儿女的精神血脉，引导学生传承革命精神，培养高尚品德。

二、加强体美劳考查，促进全面发展

《深化新时代教育评价改革总体方案》提出“构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系”的要求。2021年政治试题注重考查学生的综合素质，通过选择恰当的素材，引导学生增强体质、健全人格、提高审美和人文素养、培养正确劳动价值观和良好劳动品质。

全国甲卷第20、21题以我国举办第一届职业技能大赛和“90后”钳工小曹刻苦钻研，以精湛的技术为企业发展作出重大贡献的青春奋斗的故事为素材，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，引导学生形成正确劳动观念，懂得劳动是幸福的源泉、努力奋斗才能梦想成真。

好的试卷不仅仅是科学知识的问答，也是对真善美的不懈追求。很多试题字里行间中传达出关于美的感知、理解和创造，通过汉字之美、景观之美、器物之美、地名之美、建筑之美、诗词之美，以美育人，让学生全方位感受文化之美和生活之美。全国乙卷第19题，以我国书画艺术中以自然之理来诠释笔法——“平”似风吹水动、一波三折；“圆”如行云流水、宛转自如；“变”像山有起伏显晦、水有缓急动静，体现了艺术之理与自然之理的契合，帮助学生理解效法自然的艺术创作方法。第21题王安石“春风又绿江南岸”诗句的推敲，从“到”“过”“入”“满”，到始定为“绿”，“绿”的颜色感、动态感，使全诗出神入化，带给人强烈的视觉美、通感美。试题在考查哲学认识论知识的同时，也让学生体味到艺术表达、

诗词创作、传统文化之美，提升了审美情趣和人文素养。

以北京卷为例，第 2 题“一字一图画，一语一境界”传达出中文的优美、简约、深邃、博大。第 3 题通过北京公交站换回“打磨厂”站、“东四块玉”站、“铁轱辘把”等充满历史感的老地名，体现了城市的历史文化之美。第 6 题“浅溪曲涧，步石几点”的汀步本营造出放慢脚步欣赏风景的独特意趣，图文并茂，相互辉映，具有审美情趣。第 7 题途经名胜古迹的平安大街变绿变静，国槐与时令花卉组成隔离带、机动车道“瘦身”、步行和骑行环境大大改善……体现出交通、绿化、城市风貌的和谐之美，感受到人们的美好生活。第 9 题大觉寺的古寺兰香、明城墙下的千株梅花、紫禁城的雪落梨花……北京市文化和旅游局推出“花开的日子——漫步北京赏春花读建筑主题游”线路，赏花的同时欣赏北京的建筑，这是一段自然之美与人文之美相结合的城市旅行。第 10 题“与君远相知，不道云海深”，深情地表达了中国积极推动交流合作，做全球发展的贡献者的立场。第 16 题引导学生思考“房子可以遮风避雨就好了，为什么还要雕刻彩绘？茶碗器皿能用就好了，为什么还要烧制出各种图案？语言可以表达意思就好了，为什么还要有讲求韵律的诗歌？”帮助学生透过事物的实用价值，感悟背后的审美和文化价值，体现了《中国学生发展核心素养》中关于审美情趣的要求“形成发现、感知、欣赏、评价美的意识和基本能力，能在生活中拓展和升华美”。

此外，山东卷第 11 题，考查了中国绘画美学纲领性命题“外师造化，中得心源”中蕴含的哲学智慧，引导学生感受“造化”世界的“自然”之美与照亮美的光之源的心灵之美的关系，领会美的本质。湖南卷第 10 题以中国画的雪景山水画为素材，从宋代画家范宽的《雪山萧寺图》见证的人世沧桑，到当代画家傅抱石与关山月合绘的《江山如此多娇》的壮阔场景，使学生从中感受到中华文化在传承与创新中恒久的魅力，提振文化自信。

三、注重联系社会生活实际，强调学以致用

试题坚持理论性和实践性相统一的原则，将思政小课堂与社会大课堂结合起来，依托真实生活情境考查学科主干知识，鼓励学生观察生活、关注社会发展、了解国情、认清世界发展大势，不断拓展视野，促进学以致用、知行合一。

试题着眼于学生的真实生活，引导他们思考身边事。全国乙卷第 16 题以高中生发现上学时交通拥堵、专门设置的公交车道利用率不高的现实问题入手，调查城市公交专用道的使用情况，撰写研究报告，提出了合理使用公交专用道的建议。试题引导考生发现生活中存在的问题，并创造性地提出问题的解决方案，提高了公共参与的素养，增强了社会责任感。北京卷第 8 题创设了校门口的交通管理、降低中小学生近视率、老旧小区改造方案的优化、农村管理的民主决策等现实性极强的情境，引导考生将民主管理、民主决策、民主监督等相关知识运用到实际生活中，提高实践能力，做到学以致用。

试题呈现了我国经济、政治、文化、科技、社会、生态等发展的新成就、新成果，引导学生关心国家大事。全国甲卷第 15 题引导学生分析构建以国内大循环为主体、国内国际双循环新发展格局的问题。甲卷第 39 题围绕“三农”工作重心从脱贫攻坚到全面推进乡村振兴的历史性转移设置情境，要求考生分析我国为推动战略转移所采取的一系列举措的意义。湖南卷第 1 题阐明了我国“十三五”期间居民消费水平提升、消费结构优化的现状和影响。

试题关注科技发展新成就，鼓励学生创新创造。河北卷第 12 题以中国空间站的发展为素材，山东卷第 14 题以“祝融号”火星车到达火星表面巡视探测为材料，引导考生关注我国航天事业的发展。山东卷第 2 题以我国具有完全自主知识产权、领先世界的特高压技术，解决了电力远距离、大容量、低损耗运输的世界难题为素材，使考生真实感受科技创新的社会价值。

试题呈现了我国不断完善中国特色社会主义法治体系,建设法治中国的现实。山东卷第7题以《中华人民共和国长江保护法》的相关规定为素材,北京卷第17题考查了政府如何运用法治思维推进数据治理,湖南卷第8题考查了《中华人民共和国全国人民代表大会组织法》新增的“坚持全过程民主”条款,湖南卷第18题引导学生思考我国新时代立法是如何回应人民群众新要求新期待的。全国乙卷第39题还从应对复杂国际环境的角度,考查了我国加快推进涉外领域立法的原因。

此外,试题通过我国共建“一带一路”“共商应对气候变化挑战,共谋人与自然和谐共生之道”、举办中国国际进口博览会等材料,帮助学生了解中国对世界和平与发展,为构建新型国际关系和人类命运共同体作出的贡献。

四、聚焦关键能力,增强试题的开放性和探究性

《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》指出,要重点考查学生运用所学知识分析问题和解决问题的能力,增加综合性、开放性、应用性、探究性试题。2021年试题通过设计复杂程度不同的典型情境、类型丰富的任务、角度灵活的设问,以及提供多样化的问题解决路径和参考答案,有效克服了死记硬背的问题,增强了试题的开放性和探究性,考查学生综合地、系统地运用学科知识分析和解决真实生活问题的能力,有利于推动“基于情境、问题导向的互动式、启发式、探究式、体验式等课堂教学”改革。

试题不断丰富考查的任务类型,比如概括主题、解读政策、分析图表、列举事例、观点评析、活动设计、制定方案等。以全国甲卷的经济试题为例,第12题给出了一些地方给予购置补贴和免征购置税等促进新能源汽车发展政策的真实情境,要求学生选择正确反映这些地方汽车需求变化趋势的图示,试题考查了学生对于某项政策影响的因果推理能力,以及正确使用图示表达某种经济发展趋势的能力。第13题给出了两个经济现象,超市和家电连锁大卖场的出现使传统百货商场的经营陷入困境、互联网电商的出现又使超市和家电连锁大卖场的经营受到冲击,要求学生探究上述现象背后的“经济逻辑”,学生要分析这两种经济现象产生的原因,并找到二者的关联,得出“商业模式创新提升成本优势”的结论,试题考查了学生由果推因、比较与概括、解释与论证的能力。第38题以受疫情影响2020年我国消费恢复相对缓慢的情况,以及未来“实施扩大内需战略,建设消费需求旺盛的强大国内市场”的目标为材料,要求考生说明如何“着力让老百姓能消费、愿消费”。该题是一道开放性、综合性、应用性、探究性试题,要求考生综合运用所学知识探究问题的解决措施。考生要清楚影响居民消费的主要因素,明确作答的两个角度。首先,收入是消费的前提,可通过促进就业,稳定居民收入预期,增强消费信心;完善社会保障,提高居民可支配收入,扩大消费需求。其次,从消费角度看,可以推进供给侧结构性改革,优化消费环境,促进高质量消费;发展新业态新模式,提升传统消费,培育新型消费等。

山东卷第20题设置了热点解读和评价的学科任务。该题给出了学生在研究性学习活动中搜集的部分热点事件,要求考生围绕“中国以不变的开放姿态应对变局中的世界”的主题,撰写一篇250字左右短评。

湖南卷第20题第2问结合湖南红色资源丰富“十步之内,必有芳草”的实际,让考生在给出的三条研学线路中任选一条,根据所选线路拟定学习主题并说明活动意义。河北卷第20题设置了为某中学“学‘四史’增强‘四个自信’”主题学习教育活动做一个活动计划的任务,要求结合学科知识,说明开展活动的目的和意义、具体内容,并设计有特色的活动形式。这样的任务类型符合中学生的学习和思维特点,给学生一定的开放空间,促进知行合一,也有利于推进体验式教学改革,体现了政治学科活动型学科课程的特点。

山东卷第 16 题和 18 题设置的问题情境具有一定的张力，贯穿着辩证思维方法，激发学生深度思考。第 16 题从一段充满烟火气的叙述开始，“柳州螺蛳粉、天津煎饼馃子、沙县小吃……”制作者和消费者都可以各自的情况和喜好享受那独一份的“舌尖上的味道”。第二段话锋一转，“很多地方推出了地方特色小吃标准”，对原材料的质量、制作工艺、产品等，都作出了明确的标准规定。设问是“有人认为同种地方特色小吃应坚持标准化发展，也有人担心标准化会让地方特色小吃失去自己的特色，请结合经济生活知识对此进行评述”。这是一个充满挑战性、冲突性的问题，要求学生辩证思考，考生首先要明确公平开放透明的市场规则对于维护良好的市场秩序具有重要作用，同时懂得科学合理的行业规范和地方标准要能做到既保持特色又保证质量。第 18 题讲述了在时速越来越快的高铁时代，也运行着每站必停、票价低廉的“慢火车”，它是上学的“校车”，也是群众的“致富车”。在“快”与“慢”的矛盾中，共同的是都满载着人民对美好生活的向往，体现了坚持具体问题具体分析的方法论在生活中的运用。

五、创新试题形式，优化情境设计

近年来试题形式也不断创新，基于核心素养的考查，强调创设恰当的情境呈现问题。2021 年试题注重结合高中生的认知特点和考查目标，通过文字、数据、图表、照片、漫画、故事、名言等生动丰富、灵活多样的呈现形式，为内容考查服务。

漫画是一种无声的语言，它通常以简单的笔画和构图，用夸张、比喻、象征等手法揭示深刻的道理。全国乙卷第 23 题通过漫画《种瓜得瓜，种豆得豆，种蛋得……》，讽刺了画中人依据种瓜得瓜，种豆得豆的逻辑，做出“种蛋”的荒谬行为，揭示了其不善于具体问题具体分析、不懂得联系的客观性和条件性的错误。湖南卷第 14 题《谈判的最好结果——让双方都感到自己是赢家》，揭示了矛盾双方斗争性和同一性的辩证关系。

通过讲故事讲道理。湖南卷第 15 题讲述了我国科研人员进行基础理论创新，最终掌握工业机器人 RV 减速器核心技术并成功实现产业化的故事，培养青少年创新创造的意识。第 17 题讲述了职业教育书写“技能改变人生”的三个故事，生动而鲜活地阐明了“技能报国，人人出彩”的道理。

榜样的力量是无穷的。相比于抽象的说教，现实生活中真实的人物、鲜活的形象、生动的事迹，更能够引发学生的共鸣，深刻地进入学生的心里，感召和激励他们向英雄和先进人物学习。河北卷第 5 题生动讲述了重庆九龙坡区的杨永根 30 余年牵头调解矛盾纠纷，并且在老杨带动下，越来越多的人参与社区建设，“老杨”变成“一群杨”，矛盾纠纷在基层得到及时化解和妥善解决的真实故事，引导学生增强奉献意识和互助意识，构建共建共治共享的基层社会治理格局。

题型不断创新。全国乙卷第 12 题、广东卷第 2 题都通过箭头的方式，在选择题中考查了学生的逻辑推导过程和传导路径，这种试题形式的创新，突破了选择题只能考查思维结果的题型局限，实现了过程考查。

数据、图表是呈现事实时经常采用的表现形式。学生要学会观察数据、图表，把握其反映的问题。山东卷第 1 题、河北卷第 2 题都给出了涉及价格问题的图示。山东卷第 3 题要求学生分析表格中各类帮扶政策，对其进行准确的解读。全国乙卷第 14 题给出我国 2016—2020 年全国一般公共收入与支出变化走势图，学生要通过两条线之间变化的差异，判断我国财政赤字率增加的趋势，然后提出积极的应对办法。

名言警句蕴含着深邃的道理。河北卷第 14 题引用《史记·滑稽列传》中，淳于髡对齐威王的劝诫：“酒极则乱，乐极则悲；万事尽然”，教育学生“万物有度，过犹不及”的哲学道理。

【本文系教育部高校思想政治理论课教师研究专项“新时代高校思政课学生评价体系研究”（课题编号：21JDSZK090）的研究成果，得到中央高校基本科研业务费专项资金资助。】

（责任编辑：刘丹）